



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

ROTEIRO DE AVALIAÇÃO DO 2º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: Eliane Cristina Deúngaro de Moraes Pinheiro – 5º ano C

ALUNO: _____ TURMA: 5º _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – CIÊNCIAS – ENSINO RELIGIOSO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23/08 A 27/08/2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **no próprio roteiro, seguindo explicações diárias da professora e acompanhando os conteúdos trabalhados.**

Um abraço, **professora: 5^{os} anos**

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa: Texto informativo. Tirinha. Piada. Produção de texto.
- Matemática: Numeração. Gráfico. Tabela. Situações problemas. Operações.
- Ciências: Alimentação.
- Ensino Religioso: Lenda Africana (Ubuntu).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Língua Portuguesa: Ler e compreender as ideias básicas dos textos. Localizar informações explícitas e implícitas. Produzir texto coerente ao tema.
- Matemática: Realizar composição de números naturais. Interpretar dados contidos em gráfico e tabela. Resolver situações problemas envolvendo sistema monetário e números naturais. Realizar as quatro operações.
- Ciências: Reconhecer a importância de uma alimentação equilibrada para uma vida saudável.
- Ensino Religioso: Compreender valores de cooperação, igualdade e respeito.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Realizar todas as atividades no roteiro.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: _____ TURMA: 5º _____

ALUNO (A): _____

DATA: _____

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia o texto abaixo para resolver as questões.

Um Remédio Chamado Carinho

Você sabia que a desnutrição, às vezes, não é causada apenas pela má alimentação? Falta de carinho também pode dificultar o desenvolvimento de uma criança.

De 1% a 5% das crianças brasileiras sofrem de desnutrição.

Para tentar amenizar o problema, um hospital de São Paulo, o Pérola Byington, está ensinando as mães de crianças com desnutrição a cantar para seus filhos e até brincar de roda. O “tratamento” está dando certo, ou seja, algumas doses extras de carinho não fazem mal a ninguém.

a) Esse texto foi escrito para:

- () informar sobre a importância do carinho.
- () criticar o carinho exagerado entre pais e filhos.
- () ensinar brincadeiras para pessoas com desnutrição.
- () homenagear os pais de crianças desnutridas.

b) No primeiro parágrafo do texto, o ponto de interrogação expressa:

- () um susto
- () uma admiração
- () um questionamento
- () uma ordem

2) Leia a tirinha com atenção e responda as questões.



a) No último quadrinho, o que a Mônica não entendeu?

- () Porque a Magali come muito e não engorda.
- () Como a Magali consegue ser tão magrinha.
- () Onde foi que seu pedaço de pizza caiu.
- () O que aconteceu com seu pedaço de pizza.

b) A expressão de Mônica no último quadrinho revela:

- () dúvida
- () alegria
- () satisfação
- () surpresa



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

3) Leia e responda as questões:

- Professora, alguém pode ser castigado por uma coisa que não fez?
- Não, Zezinho, nunca!
- Então, estou livre! Não fiz a lição.

a) O humor dessa piada está no fato de:

- Zezinho não ter feito a lição de casa.
- Zezinho achar que está livre do castigo.
- Zezinho não ser castigado porque a professora é boazinha.
- Zezinho ter sido esperto ao fazer a pergunta para a professora.

b) Na fala da professora, o ponto de exclamação indica que ela teve a intenção de demonstrar:

- Firmeza na resposta à pergunta feita pelo menino.
- Entusiasmo pela curiosidade de Zezinho.
- Irritação por causa da pergunta fora de hora.
- Incerteza em relação à dúvida do garoto.

4) Leia o texto.

Mãos à água!

Elas entram em contato com muitas coisas e podem levar microorganismos nocivos para a boca, os olhos e outras partes do corpo. Por isso, as mãos pedem atenção especial. Devem ser lavadas antes das refeições, depois de ir ao banheiro e sempre que tiverem contato com sujeira. A pele da palma das mãos é diferente do restante do corpo, e pode ser lavadas mais vezes.

Revista CHC 176 :: Janeiro/ Fevereiro de 2007 Adriana Bonomo e José Marcos Cunha

a) Na frase “**Elas entram em contato com muitas coisas...**”, a palavra **Elas** refere-se a:

- águas. refeições.
- mãos. bocas.

5) Observe a tirinha abaixo e escreva uma história.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

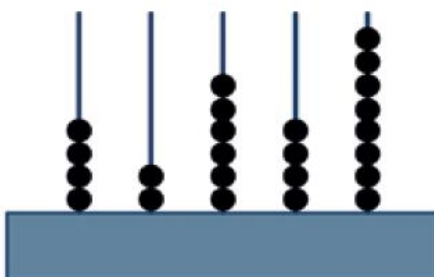
1) Qual o número que está representado no ábaco.

() 42 648.

() 46 482.

() 84 624.

() 86 424



2) Um ponto turístico recebe 70.668 visitantes por ano. Qual é a escrita correta do número de visitantes que esse ponto turístico recebe por ano?

() Setenta mil, seiscentos e sessenta e oito.

() Setenta mil, seiscentos e sessenta e oito.

() Sete mil, seiscentos e sessenta e oito.

() Setenta milhões, seiscentos e sessenta.

3) Marque a alternativa correta:

a) Qual é o valor posicional do número 2 no número **21 396**?

() 20.000

() 200

() 2.000

b) A quarta ordem do número **3 418** pertence a classe:

() unidades

() milhares

() milhões

c) Quais são os algarismos da classe dos milhares no número **18 923**:

() 23

() 82

() 18



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

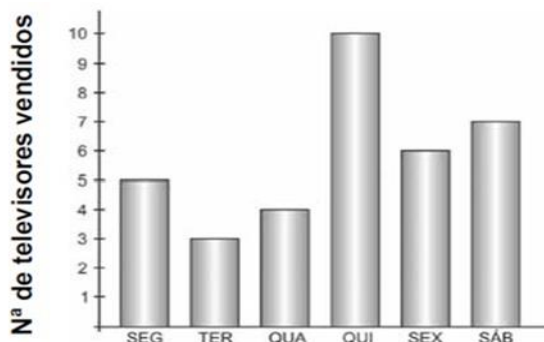
d) O sucessor do número **18 888** é:

- 18 887
- 18 889
- 18 886

4) O gráfico ao lado representa a venda de televisores em uma loja durante uma semana.

Em que dia da semana, essa loja vendeu a menor quantidade de televisores?

- Segunda-feira.
- Terça- feira.
- Quarta-feira.
- Quinta-feira.



5) Laura mediu sua altura e a de seus colegas de sala. Veja abaixo a tabela que ela fez com os dados. Laura descobriu que 8 de seus colegas medem:

Altura dos alunos (m)	Número de alunos
De 1,30 a 1,35	2
De 1,36 a 1,40	7
De 1,41 a 1,45	5
De 1,46 a 1,50	8
De 1,51 a 1,55	6
De 1,56 a 1,60	1

- de 1,30 m a 1,35 m.
- de 1,41 m a 1,45 m.
- de 1,36 m a 1,40 m
- de 1,46m a 1,50 m

6) Uma escola recebeu a doação de 4 caixas de 10.000 livros, mais 8 caixas de 1.000 livros, mais 5 pacotes de 100 livros, mais 90 livros. Esta escola recebeu:

- 4 589 livros.
- 4 859 livros.
- 40 859 livros.
- 48 590 livros

7) Carla quer comprar uma TV por R\$3220,00. Ela tem R\$ 1800,00 para dar de entrada. Quantos reais faltam para Carla comprar a TV?

- R\$ 1 198,00
- R\$ 1 320,00
- R\$ 1 120,00
- R\$ 1 420,00

8) A empresa “Criança Feliz” distribuiu igualmente 12 840 brinquedos entre 4 Centros Infantis de sua cidade. Quantos brinquedos cada um recebeu?

- 3 030 brinquedos
- 3 210 brinquedos
- 3 230 brinquedos
- 2 630 brinquedos



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

9) Paulo tem guardado R\$ 2 850,00. Seu irmão tem o triplo dessa quantia. Quantos reais tem o irmão de Paulo?

R= _____

10) Resolva com atenção.

a) $34\ 740 + 9\ 698 + 849 =$ _____

b) $15\ 000 - 8\ 390 =$ _____

c) $22\ 749 \times 7 =$ _____

d) $42\ 770 : 7 =$ _____

a)	b)	c)	d)

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

1) Leia os textos 1 e 2 para resolver as questões.

Texto 1

O corpo humano é constituído por diversas partes que são inter-relacionadas, ou seja, umas dependem das outras. Cada sistema, cada órgão é responsável por uma ou mais atividades. Milhares de reações químicas acontecem a todo instante dentro do nosso corpo, seja para captar energia para manutenção da vida, movimentar os músculos, recuperar-se de ferimentos e doenças ou se manter na temperatura adequada à vida.

http://www.webciencia.com/11_00menu.thm- acesso em 15/06/08

Texto 2

Há milhares de anos, o corpo humano vem se transformando e evoluindo para se adaptar ao ambiente e desenvolver o seu ser. Nosso corpo é uma mistura de elementos químicos feita na medida certa. As partes do corpo humano funcionam de maneira integrada e em harmonia com as outras. É fundamental entendermos o funcionamento do corpo humano a fim de adquirirmos uma mentalidade saudável em relação a nossa vida.

http://www.webciencia.com/11_00menu.thm- acesso em

15/06/08

a) Os dois textos tratam de:

() saúde () meio ambiente () doenças () corpo humano



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

b) De acordo com o texto 1, por que acontece milhares de reações químicas dentro do nosso corpo?

R= _____

2) Leia o texto e responda com atenção:

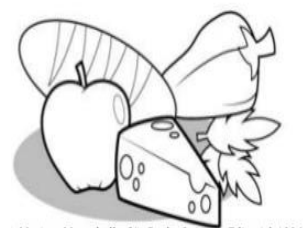
Alimentação: um prato cheio de saúde.

Uma boa alimentação é composta de alimentos frescos, não estragados e de diversos tipos. Para ter boa saúde as pessoas necessitam, entre outras coisas de uma alimentação nutritiva (cheia de vitaminas) e variada. Quanto mais coloridas forem suas refeições, mais você irá crescer com energia e tornar-se resistente às doenças. Muitas pessoas gostam de sanduíches, hambúrgueres e beber muito refrigerante. Tudo isso pode matar a fome, porém não é uma alimentação nutritiva, por isso, evite alimentos industrializados e procure sempre consumir alimentos naturais, ou seja, de origem vegetal, animal e mineral.

Fonte: De olho no futuro, ciências 1; Maria Magalhães.

a) O título do texto “**Alimentação: um prato cheio de saúde**” significa um prato cheio de:

- () doces
- () sanduíches
- () alimentos saudáveis
- () alimentos industrializados



b) De acordo com o texto, o que é uma refeição colorida?

- () alimentação com apenas proteínas e produtos industrializados.
- () alimentação variada com frutas, verduras e alimentos cheio de vitaminas.
- () alimentação de alimentos industrializados que matam a fome.

c) Esse texto tem a finalidade de:

- () alegrar as pessoas com bons alimentos
- () convidar para uma festa
- () contar uma história da alimentação
- () informar as pessoas sobre alimentação

3) Escreva como é sua alimentação diária.

• Café da manhã: _____

• Almoço: _____

• Jantar: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

4) Leia com atenção.

Aí, que fome de leão! Mas, antes de sair devorando qualquer coisa por aí, é bom conhecer os [grupos de alimentos](#). Comer é um dos prazeres da vida, mas comer bem é uma verdadeira arte. Uma refeição completa deve ter um pouco de tudo: **carboidratos, proteínas, gorduras, vitaminas e sais minerais**. Para compor sua refeição, você não deve levar em conta apenas a quantidade de calorias, mas principalmente os nutrientes que estão em cada comida, como proteínas, carboidratos, gordura, água e sais minerais.



Disponível em: <<http://www.canalkids.com.br/alimentacao/index.php3>>.

a) Após a leitura do texto acima sobre alimentação, marque X nos parênteses que completa a frase abaixo.

Os _____ que ingerimos são fundamentais para todas as células do corpo.

() pães

() alimentos

() sanduíches

5) Complete a frase de acordo com o texto.

a) Para ter uma refeição completa deve ter um pouco de tudo: _____, proteínas _____, _____ e _____.

COMPONENTE CURRICULAR DE ENSINO RELIGIOSO

LENDA AFRICANA

As **lendas** são histórias muito antigas que foram transmitidas oralmente de geração para geração. Geralmente, elas têm a finalidade de explicar o universo, a natureza e as relações humanas.

Leia abaixo uma belíssima lenda africana que aborda valores sobre **cooperação, igualdade e respeito**.

LENDA UBUNTU

Um pesquisador ao visitar um povoado africano, quis conhecer a sua cultura e saber quais eram os valores humanos básicos daquele povo. Para isso, ele propôs uma brincadeira às crianças.

Ele colocou uma cesta cheia de frutas embaixo de uma árvore e disse para as crianças que a primeira que chegasse até a árvore poderia ficar com a cesta.

Quando o sinal foi dado, algo inusitado ocorreu. As crianças deram as mãos e correram juntas em direção à





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

árvore. Todas chegaram ao mesmo tempo na cesta e desfrutaram do prêmio igualmente. Elas sentaram e repartiram as frutas.

O homem ficou bastante intrigado e perguntou:

— Por que vocês correram juntos se apenas um poderia ganhar todas as frutas?

Uma das crianças prontamente respondeu:

— Ubuntu tio! Como um de nós poderia ficar feliz enquanto os outros estivessem tristes?

O pesquisador ficou emocionado com a resposta.

- **Ubuntu** é um termo da cultura Zulu e Xhosa que significa: **“Eu sou porque nós somos”**. **“Eu só existo porque nós existimos”**. **“Sou quem sou porque somos todos nós”**. Eles acreditam que com cooperação se alcança a felicidade, pois todos em harmonia são muito mais plenos.

1) Quais os valores que são abordados na lenda africana?

R= _____

2) Qual foi a atitude das crianças quando o pesquisador propôs uma competição entre elas?

R= _____

3) Para você o que é mais importante na vida “competir” ou “cooperar”. Explique sua resposta.

R= _____

4) No trecho **“Como uma de nós poderia ficar feliz se todas as outras estivessem tristes?”** A resposta da criança demonstra valores de:

- () desrespeito, injustiça, desonestidade.
- () grosseria, ingratidão, covardia.
- () generosidade, respeito, solidariedade

5) Decifre o código e descubra o significado da palavra.

“ubuntu”.

☆	S	🍃	Q	🍃	P	☁	D
☾	O	🌸	E	🍖	R	🍎	N
🍉	U	💎	M	❤	T		

☆	☾	🍉	🍃	🍉	🌸	💎	☆	☾	🍉	
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	
🍃	☾	🍖	🍃	🍉	🌸	☆	☾	💎	☾	☆
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
❤	☾	☁	☾	☆	🍎	☾	☆			
□	□	□	□	□	□	□	□			



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORA: LILIAN MARI DA SILVA E JAMILE JULIANA

ALUNO(A): _____ TURMA: 5º ANO _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 a 27 DE AGOSTO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- **História:** Organização política do Paraná (Símbolos do Paraná).
- **Geografia:** Urbanização e crescimento populacional do Paraná.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

- **História:** Identificar os símbolos do Paraná.
- **Geografia:** Compreender a urbanização e o crescimento populacional do Paraná.

➤ **COMO VAMOS ESTUDAR?**

- Realizar todas as atividades no roteiro de recuperação.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA E GEOGRAFIA

HISTÓRIA:

SÍMBOLOS DO PARANÁ

A ave símbolo do Paraná é a Gralha Azul, esta ave, cuja principal fonte de alimento é o pinhão, contribuiu para o plantio da Araucária.



A Gralha Azul coleta os pinhões e o enterra, com a parte pontuda virada para baixo, esquecendo, muitas vezes, onde plantou o alimento. Assim, o pinhão acaba germinando.

Outros símbolos do Paraná são:

- Bandeira
- Hino
- Brasão
- Araucária



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

1) Com base no texto acima responda:

- a) Qual é a ave símbolo do Paraná: _____
- b) Qual é a semente que a Gralha Azul enterra e acaba germinando na natureza?

- c) Qual é a árvore símbolo do Paraná? _____

2) Qual é a relação entre a Gralha Azul e a Araucária?

() A Gralha Azul, depois de voar muitos quilômetros, usa os galhos da araucária para descansar e fazer seus ninhos.

() A Gralha Azul, bica o tronco das árvores e retira lascas de madeira para construir seus ninhos.

() A Gralha Azul se alimenta dos pinhões e os enterra para armazená-los. As sementes acabam germinando e assim a Gralha Azul contribui para o plantio da Araucária.



GEOGRAFIA:

A URBANIZAÇÃO NO BRASIL

O processo de urbanização no Brasil teve início no século XX, a partir do processo de industrialização, que funcionou como um dos principais fatores para o deslocamento da população da área rural em direção à área urbana. Esse deslocamento, também chamado de êxodo rural, provocou a mudança de um modelo agrário-exportador para um modelo urbano-industrial. Atualmente, mais de 80% da população brasileira vive em áreas urbanas, o que equivale aos níveis de urbanização dos países desenvolvidos.

Até 1950 o Brasil era um país de população, predominantemente rural. As principais atividades econômicas estavam associadas à exportação de produtos agrícolas, dentre eles o café. A partir do início do processo industrial, em 1930, começou a se criar no país condições específicas para o aumento do êxodo rural. Além da industrialização, também esteve associado a esse deslocamento campo-cidade, dois outros fatores, como a concentração fundiária (política agrícola que beneficia os latifundiários aumentando ainda mais a concentração de terras) e a mecanização do campo.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

A partir da leitura, responda às questões com atenção.

1. Segundo o texto, o que levou o homem do campo (da área rural) a se deslocar para a área urbana? Explique.

2. O que, na sua opinião, torna uma cidade urbanizada? Justifique.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI

PROFESSORAS: REGINALDO E CLAUDETE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2021

ALUNO: _____ 5ºANO: _____

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTE

OBJETOS DE CONHECIMENTO: ESPORTE DE INVASÃO

CONTEÚDO: FUNDAMENTOS: CLASSIFICAÇÃO DOS ESPORTES

OS ESPORTES DE INVASÃO SÃO MODALIDADES ESPORTIVAS EM QUE AS EQUIPES TENTAM OCUPAR O SETOR DA QUADRA/ OU CAMPO DEFENDIDO PELO ADVERSÁRIO PARA MARCAR PONTOS (GOL, CESTA), AO MESMO TEMPO EM QUE TÊM QUE PROTEGER O SEU PRÓPRIO CAMPO. A ESTRATÉGIA É IMPORTANTE UMA VEZ QUE TAMBÉM É NECESSÁRIO PROTEGER A QUADRA DE INVASÕES, PLANEJAR POSICIONAMENTOS, PASSES E ATAQUES.

ATIVIDADE 1- ASSINALE A ALTERNATIVA EM QUE OS ESPORTES DE INVASÃO ESTÃO APRESENTADOS.

**Marque a alternativa em
que TODOS os esportes são
considerados de invasão:**



ATIVIDADE 2

QUAL É O PRINCIPAL OBJETIVO DOS ESPORTES DE INVASÃO?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORAS: ANA ANGÉLICA

ALUNO(A) _____ 5º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 A 27 DE AGOSTO DE 2021

Cores quentes e frias

A palavra cor vem do latim colore. As cores fazem parte da nossa vida e não podemos imaginar o mundo sem elas. Estão sempre ligadas aos nossos sentidos e sensações.

As **cores quentes** são associadas ao sol e ao fogo: amarelo, laranja e vermelho. São aquelas que nos transmitem a sensação de calor.

As **cores frias** são associadas à água, ao gelo, ao céu, e às árvores: violeta, azul e verde. São aquelas que nos transmitem a sensação de frio.

Atividade

1. Quais são as cores quentes?

2. Quais são as cores frias?

3. Qual das cores abaixo não é considerada uma cor fria? Circule:

azul violeta laranja verde

4. A cor roxa ou violeta surge com a mistura de duas cores primárias, formando uma cor secundária é a mistura de:

a) () vermelho + laranja

b) () amarelo + azul

c) () azul + vermelho

d) () vermelho + azul

5. Coloque (C) para a alternativa certa e (E) para a alternativa errada.

a) As cores frias são associadas à água, ao gelo, ao céu, e às árvores: violeta, azul e verde. ()

b) As cores quentes são associadas ao sol e ao fogo. ()

c) As cores quentes são: laranja, roxo, vermelho. ()

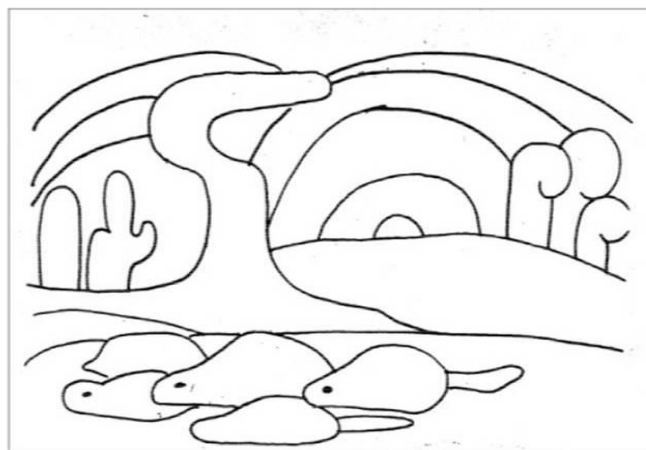
d) As cores quentes passam sensação de calor. ()



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

e) As cores frias nos transmitem a sensação de frio. ()

6. Observe a obra “Sol Poente” e faça a releitura com as cores quentes e frias.



SOL POENTE (1929)



CORES QUENTES

CORES FRIAS

As cores em harmonia



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

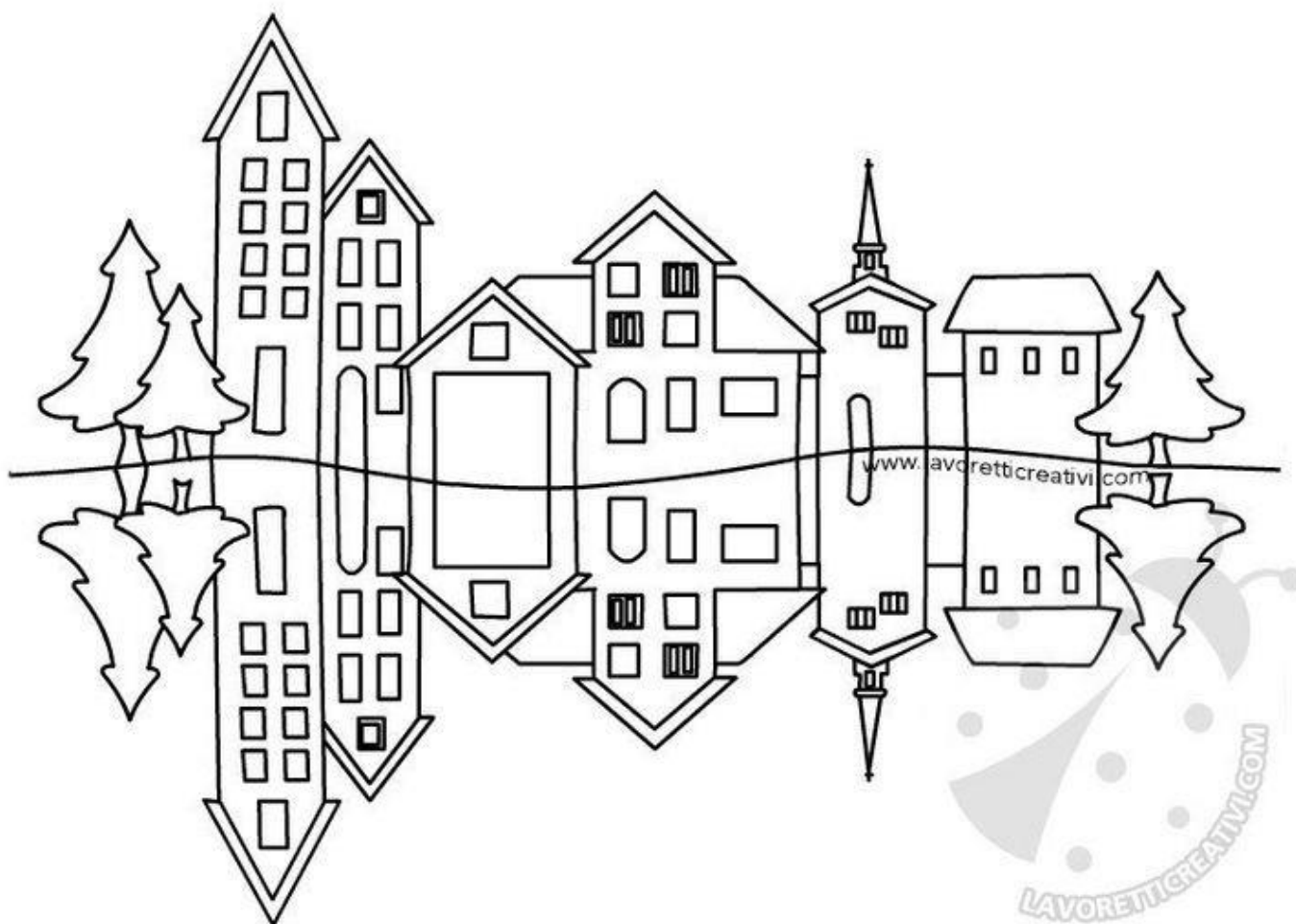
Harmonia é a combinação entre duas ou mais cores. Há muitas maneiras de combinar as cores e, as principais formas são: a monocromia e a policromia.

Monocromia: essa é uma harmonia que conseguimos quando utilizamos somente uma cor com suas variações de tons, obtidas com o auxílio da cor branca ou preta. Essas colorações obtidas a partir de uma só cor são chamadas de tom sobre tom.

Policromia é a harmonia conseguida através de várias cores.

Atividade

Pinte um lado usando a **monocromia** e o outro usando a **policromia**.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

ALUNO(A): _____ 5º ANO _____

PROFESSORAS: CRISTINA APARECIDA E LILIAN MARI DA SILVA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 23 a 27 DE AGOSTO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Objetos de Conhecimento: Aquisição de repertório lexical e Construção e utilização de repertório Lexical.

Unidade Temática/Prática de Linguagem: Interação Discursiva

Conteúdo: Retomada do Repertório lexical relacionado aos números de 1 a 50.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Objetivos de Aprendizagem: Retomar, com o apoio da professora, o significado das palavras que nomeiam os números até 50, aos quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Repita o vocabulário junto com a professora e realize a atividade proposta.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Fazer o exercício de escrever os números por extenso em algarismos/dígitos.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

NUMBERS (NUMERO)

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. one | 25. twenty-five |
| 2. two | 26. twenty-six |
| 3. three | 27. twenty-seven |
| 4. four | 28. twenty-eight |
| 5. five | 29. twenty-nine |
| 6. six | 30. thirty |
| 7. seven | 31. thirty-one |
| 8. eight | 32. thirty-two |
| 9. nine | 33. thirty-three |
| 10. ten | 34. thirty-four |
| 11. eleven | 35. thirty-five |
| 12. twelve | 36. thirty-six |
| 13. thirteen | 37. thirty-seven |
| 14. fourteen | 38. thirty-eight |
| 15. fifteen | 39. thirty-nine |
| 16. sixteen | 40. forty |
| 17. seventeen | 41. forty-one |
| 18. eighteen | 42. forty-two |
| 19. nineteen | 43. forty-three |
| 20. twenty | 44. forty-four |
| 21. twenty-one | 45. forty-five |
| 22. twenty-two | 46. forty-six |
| 23. twenty-three | 47. forty-seven |
| 24. twenty-four | 48. forty-eight |
| 25. twenty-five | 49. forty-nine |
| | 50. fifty |



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (5º ANO)

REMEMBER THE NUMBERS
RELEMBRE OS NÚMEROS

Write the numbers.

Escreva os números.

1	<input type="text"/>	11	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	12	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	13	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	14	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	15	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	16	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	17	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	18	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	19	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	20	<input type="text"/>